**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида**

**п. Чернянка Белгородской области**

Рассмотрена и принята «УТВЕРЖДЕНА»

на Педагогическом совете заведующий МБДОУ детский сад

протокол №\_\_\_\_ «Светлячок» п. Чернянка

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Скуратова

приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**03-04**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога

составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе АОП ДО

для детей группы компенсирующей направленности

на 2024 - 2025 учебный год

 **Составитель:**

 педагог-психолог

 Гладкая Наталья Вячеславовна

**2024 г.**

**Оглавление**

Раздел I. Целевой………………………………………………………………………………3

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………...3

1.2. Цель и задачи реализации Программы…………………………………………………..3

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………...4

1.4. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ………………………….5

1.5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТНР………………...8

1.6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ЗПР……………….11

1.7. Характеристика особых образовательных потребностей детей УО ………………….20

Планируемые результаты освоения Программы……………………………………………23

РАЗДЕЛ II. Содержательный…………………………………………………………………23

2.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности……………………………....23

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ……………………...24

2.3. Взаимодействие с педагогами…………………………………………………………....36

2.4. Взаимодействие с родителями…………………………………………………………...37

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ………………………………………………………..38

3. Условия реализации программы…………………………………………………………...38

3.1. Психолого-педагогические условия……………………………………………………..36

3.2. Материально-технические условия………………………………………………………39

3.3. Методики психологической диагностики.………………………………………………39

3.4. Методическое обеспечение……………………………………………………………….42

**Раздел I. Целевой**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» п. Чернянка Белгородской области».(МБДОУ «Светлячок» п. Чернянка) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Светлячок» п. Чернянка, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

* Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ)
* Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20 , Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»
* Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.
* Методических рекомендаций МО РФ от 27.06.2003 № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
* Положением о коррекционной системе в образовании Чернянского района Приказ №50 Отдела образования Администрации Чернянского района от 15.02.2005 г.
* Уставом МБДОУ «Детский сад «Светлячок» п. Чернянка Белгородской области»
* Локальными актами ДОУ.

Рабочая программа (далееПрограмма) является методическим документом педагога-психолога. Программа рассчитана на 1 год обучения: 2021-2022 учебный год (с 01.09. 2021 по31.05.2022гг ). Программа разработана для детей от 5 до 7 лет.

Рабочая программа обеспечивает условия для полноценной реализации возможностей развития ребёнка на каждом возрастном этапе от 5 до 7 лет с учётом повышенного уровня психологизации образовательного процесса в ДОУ.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются задачи:

1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

2) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования; возможность формирования Программыпо различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

**Цель программы**: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческий эмоций. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
3. Развитие волевой сферы – произвольности, саморегуляции. Развитие способности подчинять свои действия правилам.
4. Развитие личностной сферы – формирование позитивной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Создание условий для проявления всех видов активности ребенка.
7. Создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
8. Развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо-плохо.
9. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие подходы и принципы:

* Культурно-исторический подход. Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
* Деятельностный подход. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка.
* Личностный подход. Предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.
* Принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах. «Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения… процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития»
* Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка.
* Непрерывность сопровождения. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
* Принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника таких качеств, как любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность и др.
* Принцип сотрудничества
* Принцип единства диагностики и коррекции развития детей.

**1.4. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ**

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития:

-трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности;

-меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;

-меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);

-недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Г.Я. Трошин, Ж.И. Шиф).

С учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.

Психическое развитие – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Особенности такого развития – в необратимости произошедших изменений, их направленности и закономерном характере.

К наиболее общим закономерностям относятся такие, как цикличность и неравномерность психического развития, пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации, положение об интеграции психики, о соотношении влияющих на развитие человека биологических и социальных факторов.

Психическое развитие циклично, т.е. имеет сложную организацию во времени. Каждая стадия – это своеобразный цикл со своим содержанием. Переход от одной стадии к другой предполагает глубокое преобразование всех структурных компонентов психики. Такие преобразования совершаются благодаря ведущей деятельности.

Неравномерность психического развития обусловлена, во-первых, активным созреванием мозга в определенные периоды жизни ребенка, вовторых, тем, что отдельные психические функции развиваются на базе ранее сформированных. Неравномерность развития психики проявляется по-разному – в сензитивных периодах развития и чередовании стабильных и критических периодов.

Большое значение для создания условий социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями имеет положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития человека. Л.С. Выготский подчеркивал единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития, но у этого единства есть две особенности – во-первых, оно изменяется в процессе развития, во-вторых, каждый из этих факторов имеет разный удельный вес во влиянии на становление различных психических функций.

В настоящее время самой распространенной точкой зрения на отношения между двумя факторами – окружающей средой и наследственностью – служит теория взаимодействия (А. Анастази, 2001).

Одна из них – трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей и взрослых с различными типами нарушений развития: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими.

Важными источниками социализации служат взаимное влияние людей в совместной деятельности и общении, передача норм и ценностей культуры через семью, через образовательные системы. Во всех этих процессах большое значение имеет степень речью детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Затруднения во взаимодействиях с социальной средой обусловлены и особенностями развития личности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Ю.А. Кулагин, В.И.Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова, Ж.И. Шиф и др.).

Нарушения в развитии личности особенно сильно выражены в тех случаях, когда коррекционная работа проводится несвоевременно, или при неблагоприятном социальном окружении (в частности, в семье), при неадекватных изменениях в родительских установках. Все эти обстоятельства ослабляют способность личности к активному приспособлению к жизни и реализации имеющихся собственных возможностей.

Выделяются специфические закономерности нарушенного развития (Лубовский В.И., 2013). Общей особенностью при всех типах нарушений в развитии является снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза.

Специфической закономерностью, свойственной всем категориям детей с нарушенным развитием, являются затруднения словесного опосредствования. Например, дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, при осуществлении ассоциативного припоминания. Соотношение объемов непосредственного и опосредствованного запоминания у них весьма изменчиво.

Для всех видов аномального развития характерно замедление процесса формирования понятий. У детей с нарушениями интеллекта полноценные понятия формируются выборочно. Для ряда категорий детей, например, с сенсорными нарушениями, характерно значительное отставание в становлении понятий – полноценные понятия формируются на три-пять лет позже, чем у обычных детей.

**Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика**

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения (В.И. Лубовский). «Среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. обусловленных специфическими закономерностями, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей. Эту совокупность особенностей принято называть особыми образовательными потребностями» (В.И.Лубовский, 2013, стр.25). Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

Принцип учета зоны ближайшего развития. Л.С.Выготский показал, что реальное соотношение умственного развития к возможностям обучения может быть выявлено с помощью определения уровня актуального развития ребенка и зоны его ближайшего развития.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

Энергетические составляющие - умственная активность и работоспособность.

Эмоционально-волевая сфера – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

Именно специфические закономерности определяют важнейшую особенность детей с ограниченными возможностями – особые образовательные потребности, которые варьируют по своему характеру в зависимости от типа дизонтогенеза, выраженности дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.

**Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ОВЗ:**

1. медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;

2. подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний)

3. формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;

4. замедленный темп преподнесения новых знаний;

5. меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что закон «магического числа 7±2» для детей с недостатками развития не действует, т.е. объем запоминаемой информации у них меньше;

6. использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);

7. организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;

8. максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;

9. контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;

10. ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

**1.5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТНР**

*Тяжелые нарушения речи (ТНР)*– это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относятся алалия (моторная и сенсорная), тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия и др.

Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи. Отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, а также коммуникативной деятельности. Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

У детей с ТНР снижается потребность в общении, оказываются несформированными формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь) и могут наблюдаться особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Сочетание нарушений речевого и некоторых особенностей познавательного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и сверстниками.

Внимание детей с ТНР характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Воображение детей с ТНР отстает от нормально развивающихся сверстников. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

Психолого-педагогическая классификация включает две группы речевых нарушений:

1) нарушение средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР);

2) нарушение в применении средств общения (заикание и комбинация заикания с общим недоразвитием речи).

Для большинства детей, имеющих тяжелые нарушения речи, практически невозможно получение полноценного образования без своевременной специальной логопедической помощи, а также необходимого медико-психолого-педагогического сопровождения.

При анализе патологии речи у детей специалисты должны учитывать не только особенности общего состояния здоровья ребенка, его двигательной сферы, интеллекта, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы, темперамента, его конституцию, но и актуальный уровень развития ребенка, социальный статус семьи, которые имеют большое значение при изучении этиологических и патогенетических факторов возникновения речевых расстройств. Поэтому очень важно, чтобы родители с первых лет жизни фиксировали этапы развития ребенка, его достижения или некоторые особенности и могут обратить на это внимание специалиста. Важно, чтобы на консультации учителя-логопеда родители могли рассказать, в каких именно коммуникативно-речевых ситуациях ребенок испытывает особые затруднения, как это проявляется, как на это реагируют окружающие и сам ребенок, и как они выходят из сложившегося положения.

Специальными психолого-педагогическими исследованиями доказано наличие у детей с ТНР отклонений в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, а также нарушений мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Несформированность рече-языковых и коммуникативных навыков у детей с ТНР обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения детей, приводит к дезадаптации в детском коллективе.

Преодоление вышеперечисленных трудностей обучения детей с тяжелыми нарушениями речи на базе ДОУ, реализующей инклюзивную практику, возможно, если при этом будут учтены особые образовательные потребности данной категории детей.

• Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией); потребность в формировании социальной компетентности.

• Потребность в развитии всех компонентов речи, рече-языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий детьми с ТНР создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока.

• Потребность в формировании навыков чтения и письма.

• Потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.

• Дети с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Таким образом, категорию детей с ТНР можно рассматривать как учащихся, относящихся к группе риска по образовательному принципу. При этом для этих детей необходимо специально организованное обучение в условиях вариативной организации рабочего пространства и образовательной программы, учитывающей их особые образовательные потребности и содействующей решению интегративных задач как специальной педагогики, так и общего образования в целом.

*Описание специальных образовательных условий для детей*

*с тяжелыми нарушениями речи*

Ребенок, имеющий тяжелые нарушения речи, может найти свое место в системе общего дошкольного образования и осваивать основную образовательную программу ДОУ, посредством полностью или частично адаптированных общих образовательных программ и программы коррекционной работы, которые обеспечат реализацию его специальных образовательных потребностей.

Для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях необходимо создание специальных условий обучения, воспитания и развития:

• раннее выявление детей с речевой патологией (совместно со специалистами медицинского профиля и психологами) и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;

• обязательная систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;

• взаимосвязь и преемственность содержания и методов логопедической работы в условиях дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию (полное преодоление) или сглаживание отклонений речевого и личностного развития;

• получение обязательной систематической логопедической помощи в условиях общеобразовательного учреждения или специального типа;

• возможность обучаться на дому и/или дистанционно (в случае тяжелых форм речевой патологии при сочетанных нарушениях развития);

• обеспечение специальных условий, способствующих психо-речевому развитию детей на основе системного и комплексного подхода при диагностике и коррекции речевых нарушений;

• взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и врачей разных специальностей;

• доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта, нормализации общей, мелкой и артикуляционной моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

• применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формах речевой патологии: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики, дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика; для детей с фонологическим дефицитом – система развития фонематического восприятия, для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи, для детей с общим недоразвитием речи – формирование всех компонентов речевой деятельности в течение длительного периода;

• выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в дошкольном пространстве (особенно в случаях тяжелой речевой патологии);

• особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более дробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повтором); увеличение времени на выполнение, самоанализ работы и исправление ошибок;

• объективная оценка результатов освоения основной образовательной программы ДОУ;

• создание особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающей коммуникативный и социальный опыт воспитанника;

• щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;

• применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения и коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

• формирование социально-коммуникативного внимания, вежливости, приветливости, а также общекультурных, морально-этических и нравственных норм поведения;

• психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

• организация партнерских отношений с родителями, максимальное привлечение их к коррекционно-развивающей работе и общему образовательному процессу;

• наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушением речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне дошкольного образования;

• постоянный мониторинг результативности сформированности жизненной компетенции воспитанников, уровня и динамики развития речевых процессов исходя из особенностей первичного речевого дефекта.

**1.6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ЗПР**

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дезадаптации и неуспеваемости.

За последнее время очень увеличилось количество детей с задержкой психического развития.

Создание педагогических условий на основе личностно – ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает формирование адаптивной социально – образовательной среды, включающей всё многообразие различных типов образовательных учреждений.

У педагогов возникает множество вопросов, касающихся организации деятельности групп для детей с ЗПР, содержания программы коррекционно – развивающего обучения, методов работы с детьми.

**Так что же такое задержка психического развития?** **Это особый тип аномального развития, для которого характерен замедленный темп развития одной или нескольких психических функций, которые, в большинстве случаев, компенсируются под воздействием медикаментозного лечения, специального коррекционного обучения и под влиянием временного фактора**.

С позиции неискушенного наблюдателя дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Родители нередко не придают значения тому, что их ребенок чуть позднее начал ходить самостоятельно, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии – на выполнении заданий учебного плана.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками.

С началом обучения в школе клиническая картина нарушений становится более выраженной вследствие трудностей в усвоении школьной программы, а психологические проблемы приобретают более глубокий и стойкий характер.

Педагоги и психологи отмечают, что у детей с задержкой психического развития в большинстве случаев бывает нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

У детей с ЗПР часто бывает нарушено внимание: долго не формируется произвольное внимание;

- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;

- малый объём внимания;

- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);

- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;

- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;

- сужен объём восприятия;

- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);

- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в « прохождении лабиринтов»;

- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;

- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;

- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;

- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;

- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;

- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающих сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

* В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайней познавательной активности, избежание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
* В нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленным отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
* В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
* В нарушение динамических сторон мыслительных процессов.

Так же наблюдается

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже.

- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы …

Речь:

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Очевидно, что традиционные занятия детям данной категории не интересны и малоэффективны. Возникает необходимость поиска различных путей и методов, способствующих более качественному усвоению необходимых знаний, обозначенных программой обучения.

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с задержкой психического развития, как на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является **дидактическая игра**. Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку пробрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме.   Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории. Поэтому в своей коррекционной работе мы уделяем наибольшее внимание игре.

**Дидактические игры в работе с детьми с задержкой психического развития.**

1. Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.

3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.

4. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.

5. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.

6. Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного ...).

7. Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника .

8. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.

9. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.

10. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

11. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

12. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

**Занятий по ФЭМП с детьми с задержкой психического развития.**

1. При проведении любого коррекционно – развивающего занятия по математике необходимо учитывать психо–физические особенности детей с ЗПР.

2. Необходимо уделять особое внимание и значение пропедевтическому периоду.

3. Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого - к сложному.

4. Замедленный темп усвоения нового материала детьми данной категории предполагает проведение по одной и той же теме двух и более занятий.

5. На первых этапах обучения рекомендуется использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.

6. Обучать детей речевому отчету о проделанных действиях.

7. Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал.

8. При проведении тематических занятиях (например, по сказке) необходим творческий подход педагога к сценарию занятия, т.е. педагог должен понимать, по какой сказке и сколько занятий можно планировать по одному и тому же сюжету.

9. Использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые….), так и нетрадиционные, инновационные подходы.

10.   Грамотно использовать наглядность.

11. Задействовать возможно большее количество различных анализаторов при выполнении счетных операций.

12. Каждое занятие должно выполнять коррекционные задачи.

13. Желательно на каждом занятии наиболее активно использовать дидактические игры и упражнения.

14. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

15. Доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку.

**Проведение фонетической ритмики с детьми с задержкой психического развития.**

1.   Все движения, отобранные для проведения занятий по фонетической ритмике должны рассматриваться как стимуляция для формирования и закрепления произносительных навыков.

2. Движения, которые выполняются на занятии, предварительно не выучиваются, а выполняются по подражанию.

3. Движения повторяются синхронно с педагогом несколько раз (2 – 5 раз).

4. Фонетическая ритмика всегда проводится стоя, расстояние от педагога до ребёнка не менее 2,5 метра, чтобы ребёнок видел педагога целиком.

5. Упражнения проводятся 2 – 3 минуты.

6. Ребёнок должен смотреть в лицо педагогу.

7. После каждого движения с напряжением необходимо опускать руки вниз и расслаблять. Педагогу, проводящему фонетическую ритмику, рекомендуется научить детей элементам концентрации и саморасслабления при выполнении тех или иных упражнений

8. После того, как дети научатся правильно повторять движения, количество повторений уменьшается.

9. Обязательным компонентом каждого занятия должны являться двигательные упражнения, которые развивают чувство ритма и темпа произношения.

10. На фонетической ритмике должен использоваться наглядный показ и многократные повторения, которые стимулируют ребенка к правильному подражанию.

11. Во время проведения занятия дети должны хорошо видеть педагога и проговаривать речевой материал синхронно с учителем.

12. Если в ходе занятия у некоторых детей не получаются отдельные     элементы ритмики, то рекомендуется работу над этими элементами переносить на индивидуальные занятия.

13. Занятия по фонетической ритмике необходимо проводить учителю – дефектологу, который сам правильно и красиво выполняет движения тела, рук, ног, головы.

14. Речь педагога должна служить образцом для подражания, быть фонетически правильно оформленной, эмоционально окрашенной

**Воспитатели, работающие с детьми с задержкой психического развития.**

1. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

2. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

3. Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

5. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

6.Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

7. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

8. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя – дефектолога и учителя – логопеда).

9. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

10. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – логопедом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

11. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

12. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия. памяти, Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.

13. Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

14. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

15. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем – дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.

16. В первые две – три недели сентября воспитатель, параллельно с учителем – дефектологом (логопедом), проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.

17. Обследование должно проводиться в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста.

18. Важным направлением в работе воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

19. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

**Физкультурные минутки в работе с детьми с задержкой психического развития.**

1. Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития.

2. Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей.

3. Упражнения, используемые на фронтальном коррекционно – развивающем занятии, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.

4. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.

5. Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.

6. Упражнения, используемые в физкультурной минутке, должны быть эмоциональными, достаточно интенсивными (с включением 10–15 подскоков, 10 приседаний или 30 – 40 секунд бега на месте).

7. Необходимо знать, в какое время занятия проводить физкультурную минутку:

- в средней группе на 9 – 11 минуте занятия, т.к. именно в это время наступает утомление;

- в старшей группе – на 12 – 14 минуте;

- в подготовительной группе – на 14 – 16 минуте.

(Рекомендации САН ПИН для детей с нормальным развитием.)

8. Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты.

9. Учителю – дефектологу, работающему с детьми с ЗПР, рекомендуется проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей данной категории утомление наступает раньше.

10. При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.

11. Упражнения повторяются 5 - 6 раз.

12. Физкультурная минутка должна выполнять смысловую нагрузку: на занятии по ФМП – с элементами счета, на обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т.д.

**Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития.**

1. Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).

2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.

3. При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

4. При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.

5. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.

6. Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.

7. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.

8. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.

9.   По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.

10. После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:

- сначала надо знакомить детей с разлиновкой (дать понятие, что такое «клеточка»...);

- с направлением написания (слева направо);

- местом начала письма (сколько клеточек отступить);

- учить определять части страницы, границы строки.

12. После этого рекомендуется переходить к письму в более мелкую клетку, а затем – в линейку, хотя дети с ЗПР до этого этапа обычно не доходят.

13. На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);

14. «Прописи»     для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.

15. Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.

16. На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 минут, а у школьников – 10 минут (первый класс).

17. Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически   2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.

18. Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.

19. В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

**Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.**

Коррекционные цели необходимо вводить в каждое занятие учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя,   правильно подбирать их (в соответствии с целью занятия) и точно формулировать цель, направленную на коррекцию того или иного психического процесса.

**Коррекция внимания**

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).

2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).

3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).

4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).

5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).

6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).

7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).

8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

**Коррекция памяти**

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.

4. Развивать прочность запоминания.

5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).

7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

**Коррекция ощущений и восприятия**

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.

5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.

9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.

11. Развивать глазомер.

12. Формировать целостность восприятия образа предмета.

13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.

14. Развивать зрительный анализ и синтез.

15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

17. Развивать зрительно – моторную координацию.

18. Работать над темпом восприятия.

**Коррекция речи**

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.

3. Формировать коммуникативные функции речи.

4. Учить дифференцировать звуки речи.

5. Совершенствовать просодическую сторону речи.

6. Расширять пассивный и активный словарь.

7. Совершенствовать грамматический строй речи.

8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.

9. Формировать диалогическую речь.

10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.

11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

**Коррекция мышления**

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.

9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)

10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

**Коррекция эмоционально – волевой сферы**

1. Вырабатывать умение преодолевать трудности.

2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.

4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.

5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.

6. Развивать критичность.

7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.

8. Вырабатывать положительные привычки поведения.

9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.

10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

**1.7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с УО**

Понятие «умственно отсталый ребенок» включает весьма разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга, имеющее диффузный характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. Все это обусловливает возникновение различных отклонений, обнаруживающихся во всех видах психической деятельности.

**1. Недоразвитие познавательных процессов.**

Дети с умственной отсталостью не испытывают потребности в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

**2. Восприятие** часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами.

Восприятие недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять. Это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Умственно отсталые дети значительно позже начинают различать цвета.

**3. Мышление.** Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, дети остаются на уровне конкретных понятий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор. Мышлению умственно отсталых детей свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия.

**4. Память.** Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение - процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Часто, у умственно отсталых детей наступает состояние охранительного торможения.

**5. Воображение.** Отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

**6. Речь.** Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (не различение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного, состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). Снижена потребность в речевом общении.

**7. Внимание.** Характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

**8. Эмоционально-волевая сфера.** Наблюдается незрелость эмоциональной сферы: нет оттенков переживаний, эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе такие дети предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за не посильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

**9. Деятельность.** Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе, не руководствуются конечной целью. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Они не критичны к своей работе.

**10. Личность.** Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда). Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи**

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

* раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
* непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
* реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
* использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
* проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
* создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
* активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
* активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей* ***первого варианта*** *развития:*

* пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
* накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
* овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
* овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
* формирование социального поведения в детском коллективе;
* воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно инструкции. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Овладевает интеллектуальной базой, которая предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний об окружающем мире, словесно-логического, творческого и критического мышления. Ребенок эмоционально отзывчив, активен, имеет позитивную самооценку.

**РАЗДЕЛ II. Содержательный**

**2.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога  – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций
* формирование положительной мотивации к обучению
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности
* формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда
* средства реализации программы: арттерапия и игротерапия, психогимнастика, релакстренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры. Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут.  Цель программы: комплексное развитие ребенка.
* развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей
* стимулирование высказываний о себе, своих чувствах, мыслях, мечтах
* формирование волевых качеств
* активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора, развитие творческих способностей;
* совершенствование мелкой моторики

**2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ**

***Задачи:***

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.

2. Способствовать самопознанию ребенка.

3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.

6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема (Лучики/Солнечные зайчики)** | **Тема занятия** | **Задачи, содержание** | **Формы работы, методы** |
| **Сентябрь 1-3 недели****Первичная диагностика** |
| 4 неделя | Игрушки/Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Знакомство | **Задачи:**1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.**Содержание:** - приветствие;- подвижная игра: «Паровозик дружбы»;- динамическая пауза «Дует, дует ветер»;- игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»;- коллективная работа «Цветочная поляна»; - релаксация «Облака»;- ритуал прощания. | Подвижные игры, динамические паузы, игры, арт-терапия, релаксационные упражнения. |
| **Октябрь** |
| 1 неделя | Фрукты. Сад./ Фрукты. Труд взрослых в садах. | Давайте дружить | **Задачи:**1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу.3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.**Содержание:**- приветствие;- игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»;- динамическая пауза «Продолжи отгадку»- задания: «Прятки», «Лабиринт»;- пальчиковая гимнастика «Дружба»;- релаксация «Облака»;- ритуал прощания. | Подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, релаксационные упражнения. |
| 2 неделя | Овощи. Огород./ Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью. | Волшебные слова | **Задачи:**1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения.3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.**Содержание:**- приветствие;- беседа «Зачем нужно быть вежливым?»- игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;- пальчиковая гимнастика «Овощи»/»Ягодки»;- задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»;- Релаксация «Облака»/ «Осенний лес».- ритуал прощания. | Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения. |
| 3 неделя | Осень. Деревья осенью. | Правила поведения на занятиях | **Задачи:**1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)**Содержание:**- приветствие;- игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»;- динамическая пауза «Танец в кругу»;- подвижная игра «Пожалуйста»;- пальчиковая гимнастика «Деревья»;- задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;- релаксация «Деревце»;- ритуал прощания. | Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксационное упражнение. |
| 4 неделя | Я, части тела, лица./ Человек. Части тела. | Радость. Грусть | **Задачи:**1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.**Содержание:**- приветствие «Облако»;- здороваемся с фонтанчиком;- динамическая пауза «Весёлые мартышки»;- задания: «Я радуюсь, когда…», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;- пальчиковая гимнастика «Облако»;- игра «Как доставить радость?», «Найди»;- музыкальное задание;- релаксация «Солнечный зайчик»;- ритуал прощания «Облако». | Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, психомышечная гимнастика, релаксационные упражнения. |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | Туалетные принадлежности/ Домашние птицы. | Гнев | **Задачи:**1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.**Содержание:**- приветствие;- сказка;- задания: «Я сержусь, когда…», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;- подвижная игра «Вулкан»;- пальчиковая гимнастика «Птички», «Облако»;- музыкальное задание;- релаксация «Облака»;- ритуал прощания «Облако». | Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа, релаксационные упражнения. |
| 2 неделя | Одежда, обувь./ Домашние животные и их детеныши. | Удивление | **Задачи:**1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.**Содержание:**- приветствие «Облако»;- задания: «Я удивляюсь, когда…», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;- подвижная игра «Удивительная газета»;- пальчиковая гимнастика «Одеваемся теплее» / «Облака»;- релаксация «Мама кошка»;- музыкальное задание;- ритуал прощания «Облака». | Беседа, дидактические игры, психогимнастика, психомышечная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения. |
| 3 неделя | Домашние животные и их детеныши./ Дикие животные и их детеныши. | Испуг | **Задачи:**1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.**Содержание:**- приветствие;- задания: «Я боюсь (мне страшно), когда…», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;- подвижная игра «Совушка-сова»;- пальчиковая гимнастика «Облака»;- музыкальное задание «Испуганный зайчик»;- конкурс «Боюсек»;- релаксация «Мама кошка»/ упражнение «Мишка косолапый»;- ритуал прощания «Облако». | Дидактические игры, психомышечая тренировка, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксационные упражнения. |
| 4 неделя | Дикие животные и их детеныши./ Одежда. Обувь. Головные уборы | Спокойствие | **Задачи:** 1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.**Содержание:**- приветствие;- беседа;- задания: «Я спокоен, когда…», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»- спокойная игра;- пальчиковая гимнастика «Облака»/ «Одеваемся теплее» самомассаж»;- музыкальное задание «Спокойный ёжик»;- релаксация «Облака»;- ритуал прощания «Облако». | Дидактические игры, подвижные игры, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика. |
| 5 неделя | Мебель. Части мебели./ Дом. Квартира. | Словарик эмоций | **Задачи:**1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознавании и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.**Содержание:**- приветствие - психогимнастика «Облако»;- задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;- пальчиковая гимнастика «Облака»;- подвижная игра «Замри»;- музыкальное задание;- релаксация «Облака»;- ритуал прощания «Облака». | Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксационные упражнения. |
| **Декабрь** |
| 1 неделя | Зима. | Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) | **Задачи:**1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.**Содержание:** - приветствие «Незнайка»;- игра «Карлики - великаны»;- задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»;- подвижная игра «Леденею-таю»;-самомассаж «Одеваемся теплее»;- релаксация «Снежинка»; - ритуал прощания. | Дидактические игры, подвижные игры, самомассаж, релаксационные упражнения. |
| 2 неделя | Дикие птицы./ Мебель. Части мебели. | Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный) | **Задачи:**1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.**Содержание:**- приветствие;- задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;- игры: «Назови», «Скажи наоборот»;- динамическая пауза;- ритуал прощания. | Дидактические игры, подвижные игры. |
| 3 неделя | Домашние птицы./ Повар. Посуда. | Мои помощники глазки | **Задачи:**1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.**Содержание:**- приветствие «Наши помощники»;- гимнастика для глаз;- упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;- задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;- игры: «Прятки», «Запрещённое движение»;- ритуал прощания. | Дидактические игры, подвижные игры. |
| 4 неделя | Новый год. Елка. | Мой помощник носик | **Задачи:**1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.**Содержание:**- приветствие «Наши помощники»;- гимнастика для носика;- упражнения: «Запахи»- игры: «Приятный - неприятный»;- задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»;- пальчиковая гимнастика «Замок»;- упражнение на расслабление;- ритуал прощания. | Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения. |
| **Январь** |
| 2 неделя | Зимние игры / Транспорт. | Мой помощник ротик | **Задачи:**1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.**Содержание:**- приветствие «Наши помощники»;- гимнастика для языка;- упражнения: «Вкусы»;- задания: «Лабиринт», «Угощения»;- пальчиковая гимнастика «Сливы»;- игра «Угощения»;- ритуал прощания. | Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика. |
| 3 неделя | Посуда / Профессии на транспорте. | Мои помощники ушки | **Задачи:**1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания.5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческойактивности.**Содержание:**- приветствие «Наши помощники»;- игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;- сказка «История про Волчонка»;- задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»;- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;- ритуал прощания. | Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры. |
| 4 неделя | Продукты питания./ Почта. Профессии. | Мои помощники ручки | **Задачи:**1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.**Содержание:**- приветствие «Наши помощники»;- игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;- задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»- пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»;- ритуал прощания. | Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры. |
| **Февраль** |
| 1 неделя | Комнатные растения./ Животные Севера. | Мои помощники ножки | **Задачи:**1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.**Содержание:**- приветствие «Наши помощники»;- игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;- задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;- ритуал прощания. | Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры. |
| 2 неделя | Аквариумные рыбы./ Морские и пресноводные рыбы. | В гостях у сказки | **Задачи:**1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.2.Закрепить знание содержания сказок.3.Развить творческое мышление.**Содержание:**- приветствие Сказочное;- беседа;- игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;- задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;- подвижная игра «Буратино»;- пальчиковая гимнастика: «Лягушка»;- ритуал прощания. | Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры. |
| 3 неделя | Папин праздник./ Наша Армия. | Из чего же сделаны наши мальчишки? | **Задачи:**1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.**Содержание:**- приветствие «Рукопожатие»;-беседа «23 февраля»;- игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»;- задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;- физкультминутка;- ритуал прощания. | Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа. |
| 4 неделя | Зима. Обобщение. Зима/ Зима. Зимующие птицы. | Прогулка по городу. Обобщения | **Задачи:**1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.**Содержание:**- приветствие (с помощью звуков);- задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;- пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»;- игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;- релаксация «Снежинка»;- ритуал прощания. | Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация. |
| **Март** |
| 1 неделя | Ранняя весна. | Из чего же сделаны наши девчонки? | **Задачи:**1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.**Содержание:**- приветствие «Цветочек»;- игры: «Клумба»- релаксация: «Цветок дружбы»;- пальчиковая гимнастика «Цветок»;- задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;- динамическая пауза «Уборка»;- загадки- ритуал прощания. | Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения. |
| 2 неделя | Мамин день./ Женский день 8 марта. Моя семья. | Страна Вообразилия | **Задачи:**1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.**Содержание:**- приветствие (с помощью колокольчика);- сказка «Путаница»;- двигательное упражнение «Теплоход»;- задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;- пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»;- подвижная игра «Море волнуется»;- ритуал прощания. | Дидактические игры, сказкотерапия, беседа, пальчиковая гимнастика, подвижные игры. |
| 3 неделя | Дикие животные весной./ Комнатные растения. | Страна Вообразилия. | **Задачи:**1. Развивать фантазию и воображение.
2. Формировать интерес к творческим играм.

**Содержание:**Приветствие «Дружок», игра «Горячо-холодно», послание, игра «Волшебные башмачки», сказка «Так и не так», рисование «Чего на свете не бывает», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Вспоминайка», динамическая пауза «Станем мы деревьями», игра «Волшебные картинки», игра «Волшебные башмачки», игра «Подарки». | Дидактические игры, подвижные игры, сказкотерапия, арт-терапия. |
| 4 неделя | Домашние животные весной./ Детская книга. Писатели детям. | День смеха. | **Задачи:**1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.**Содержание:**- приветствие (с помощью смешинок и веселинок);- беседа «1 апреля»;- игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;- упражнение «Билеты»;- динамическая пауза;- задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;- ритуал прощания. | Подвижные игры, дидактические игры, психогимнастика, беседа. |
| **Апрель** |
| 1 неделя | Русские народные сказки/ Весна. Первые цветы. | Сказка «Маша и медведь» / Здравствуй, весна. (см. след. Неделю) | **Задачи:**1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.
2. Развивать мышление.
3. Учить навыкам расслабления.

**Содержание:**приветствие «Дружок», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра «Мишка косолапый», релаксация «Облака», прощание. | Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра. |
| 2 неделя | Весна. Первые цветы./ Космос. | Здравствуй, весна./ Сказка «Маша и медведь» (см. предыдущую нед) | **Задачи:**1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.**Содержание:**- приветствие «Солнышко»;- беседа «Времена года?»;- игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;- пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»;- задание: «Кораблик»;- ритуал прощания. | Беседа, подвижные игры, психогимнастика. |
| 3 неделя | Дикие птицы весной./ Перелетные птицы. | Сказка «Медведь и петух» | **Задачи:**1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.
2. Развивать мышление.
3. Учить навыкам расслабления.

**Содержание:**приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра по сказке «Куда, куда?», релаксация «Облака». | Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра. |
| 4 неделя | Транспорт./ Животные жарких стран. | Сказка «Волк» | **Задачи:**1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.
2. Развивать мышление.
3. Учить навыкам расслабления.

**Содержание:**приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», пальчиковая гимнастика «Серенький волчок», сказка, обсуждение, игра по сказке «Гостеприимный дом», релаксация «Облака». | Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра. |
| **Май**  |
| **Итоговая диагностика** |

**2.3. Взаимодействие с педагогами**

Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

- Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению, коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания

- Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.

**Взаимодействие** **с** **учителем-логопедом**

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами. Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества. Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия. Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития. Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

**Взаимодействие с музыкальным руководителем**

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.

Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

**Взаимодействие с инструктором по физической культуре**

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

Формирует психологическую культуру и осведомлённости специалиста.

Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Обеспечивая психологическое сопровождение, педагог-психолог тесно взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений.

**2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями**

**Обучает родителей:**

* созданию оптимальной развивающей среды дома методам игрового взаимодействия с ребенком

**Проводит:**

* индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
* групповые тематические консультации для родителей;
* индивидуальные консультации для родителей по запросу;
* консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
* информационные беседы;
* игровые детско-родительские сеансы;
* психологическую диагностику детей;
* родительские собрания

**Знакомит родителей:**

* с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
* со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**Объясняет родителям значимость:**

* создания условий для успешной социализации детей;
* обучения игровому взаимодействию с детьми.

**Формирует:**

* психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
* потребность в овладении психологическими знаниями;
* желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
* модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
* личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
* предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

**Разрабатывает:**

* конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного матери

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3. Условия реализации программы**

**3.1. Психолого-педагогические условия**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) формирование и поддержка их положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**3.2. Материально-технические условия**

Кабинет педагога-психолога соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**Кабинет педагога-психолога оснащен оборудованием и пособием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование пособия | Количествошт. |
| **Набор для детей с аутизмом** |
| 1. | Обучающий коммуникатор со съемными символами(7 секций) | 1 |
| 2. | Говорящий фотоальбом (20 страниц) | 1 |
| 3. | Игра «Крестики-нолики» | 1 |
| 4. | Настенный коммуникатор для детей с ЗРР | 5 |
| 5. | Подушка с вибрацией | 1 |
| 6. | Сенсомоторная труба | 1 |
| 7. | 7-уровневый конструктор-коммуникатор | 1 |
| 8. | Большой таймер с часами «Тайм-Трек» | 1 |
| 9. | Планировщик занятий | 1 |
| 10. | Утяжеленный коврик | 1 |
| 11. | Массажер кожи | 1 |
| 12. | МассажерTWISTI | 1 |
|  | **Диагностический набор для обследования детей дошкольного возраста** |  |
| 1 | **Набор полиграфической продукции и изделий****-** методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» под редакцией Е.А. Стребелевой- альбом «Наглядный материал для обследования»-пуговицы «Разноцветные в пакете» (кол-во 20 шт.)-счетные палочки в пакете (кол-во 20 шт)-фишки в пакете (4 цвета: синий, белый, желтый, черный -мешочек с набором стимульного материала (24 элемента)-фломастеры (6 цветов)- кукла- веревочка для палочки-набор кукольной посуды (2 чашки, 2 блюдца, 2 чайные ложки) | 111124 шт.1 шт.1111 |
| 2 | **Набор сюжетных игрушек**-зайка-мишка-собачка-кошка-птичка-лошадка-игрушка Би-ба-бо | 1111111 |
| 3 | **Коляска для куклы** | 1 |
| 4 | **Пирамидка деревянная цветная** | 1 |
| 5 | **Комплект в составе: сборно-разборный конструктор**1. Столик
2. Стульчик
3. Шкаф для посуды
4. Кроватка для куклы
5. Домик кукольный
6. Кошечка
7. Набор палочек (с веревочкой на конце, с рабочим концом типа вилка, с колечком)
8. Доска «Дом животного»
9. Коробки без верхней крышки
 | 121111313 |
| 6 | **Коробка форм в составе**-съемная крышка с 5-тью прорезями; объемные фигурки в кол-ве 12 шт.- строительный набор | 2 |
| 7 | **Матрешка 6-ти составная** | 1 |
| 8 | **Тележка с палочкой** | 1 |
| 9 | **Набор машинок** (грузовик большой, машинка малая) | 1 |
| 10 | **Набор мячей и шаров** | 9 |
| 11 | **Набор музыкальных инструментов**Барабан, дудочка, шарманка | 1  |
| 12 | **Ведерко**  | 1 |
| 1 | **Развивающее-коррекционная методика с видеобиоуправлением + компьютер** | 11 |
| 2 | **Комплекс «Тимокко»**- программное обеспечение-веб-камера-цветные шарики-перчатки-руководство пользователя-видеоигры | 11315 |
| 3 | **Комплекс «Буквы. Цифры. Цвет»**- программное обеспечение-веб-камера-цветные шарики-перчатки-руководство пользователя-видеоигры | 113115 |
| 4 | **Комплекс «Игры с Тимом»**- программное обеспечение-веб-камера-цветные шарики-перчатки-руководство пользователя-видеоигры | 11314 |
| 5 | **Комплекс «Возьми и сделай»**- программное обеспечение-веб-камера-цветные шарики-перчатки-руководство пользователя-видеоигры | 1131**5** |

**3.3. Методики психологической диагностики.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методики** | **Возраст** | **Назначение методики** | **Краткое описание методики** |
| «Лесенка» | с 3 – 7 лет | Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье. | Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д. |
| «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»Автор: Стребелева Е.А.-  | 2 – 7 лет | Пособие создано на основе современного подхода к диагностике психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Оно включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий. Предназначено специалистам психолого-медико-педагогических консультаций, дефектологии, психологам, логопедам дошкольных образовательных учреждений.  | Ребенку предлагают выполнить ряд заданий согласно инструкции. |
| Методика ДДЧ(Дом-Дерево-Человек) | с 5 лет | Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов. | Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:  |
| Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен | 3,5 – 7 лет | Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе. | Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков. |
| Методика«Несуществующее животное» | с 6 лет | Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д. | Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием. |
| Методика «Кактус» | с 4 лет | Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа. |
| Рисунок семьи | с 4 лет | Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. | Ребенку предлагают нарисовать свою семью. |

**3.4. Методическое обеспечение**

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий | **1.**Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» метод.пособ.-М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96с.**2.**Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2007. -112 с.- (Программа развития)**3.** Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. «Практикум по коррекционно-развивающим занятиям» - М.: журнал,1994. -96 с.Широкова Г.А. Справочник психолога. Ростов-н/Д. «Феникс», 2005. – 384 с. – (Справочник образования).**4.** Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», разработки занятий, диагностик. – Волгоград : учитель, 2010. – 123 с.**5.** Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: пособие для психологов, - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128с.**6.** Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья» - М.: Педагогическое сообщество России, 2001. – 192 с.**7.** **Екжанова Е. А.,** Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 268**8.** Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», конспекты занятий – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-80с.**9.** Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. «Сказкотерапия в ДОУ и семье» - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.**10.** Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.-80 с.**11.** Рычкова Н.А. «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика». – М.: «Гном-Пресс», 1998.- 100 с.**12.** Семенака С.И. Коррекционно - развивающая программа «Уроки добра», для детей 5-7 лет – М.: Аркти, 2004.-80с.**13.** Семенака С.И. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8лет «Учимся сочувствовать, сопереживать» - М.:Аркти, 2004. – 79с.**14.** Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»,метод.пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей», -М.: Просвещение,2018. – 128 с. + Прил.(248с.:ил.).**15.** «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет / Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 160 с. |